

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Чечкабская
средняя общеобразовательная школа»
Буинского муниципального района РТ**

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Рахимова Ф.Х./ Протокол №1 от «28» августа 2019 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Халитова Г.Н./ «29» августа 2019 год	«Утверждено» Директор школы  Бикмуллин Р.Д./  Приказ № 126 от «29» августа 2019 год
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
(5-9 классы)

Составители: учителя татарского языка и татарской литературы
Рахимова Ф.Х., Султанова А.М.

Принято на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от «29» августа 2019 г

2019-2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения учебного курса по родному (татарскому) языку (5-9 классы) являются

1) Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, родной литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Обучающийся научится:

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов;

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования.

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи .

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

7 класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

8 класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения

в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться

* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

9класс

Обучающийся научится:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования, сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—8 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник получит возможность научиться

- * **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- * **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
 - владеть наиболее употребительными оборотами родного речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- * **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- * **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- * **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- * **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- * **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо

Повторение изученного материала в начальных классах.

Морфология. Общие сведения о частях речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Спряжение глаголов.

Наречие.

Повторение. Контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные.

Обращение, его функции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника

Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.

Повторение. Контрольная работа.

Фонетика, орфоэпия и орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Органы речи, их участие в образовании звуков речи.

Система гласных звуков татарского языка, их количество.

Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Ударение и его особенности. Интонация.

Лексикология и фразеология культуры речи

Лексикология. Лексическое значение слова. Слово и его лексическое значение

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика и особенности их употребления.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского литературного языка..Лексический анализ слова.

Повторение пройденного материала 5 класса.

6 класс

Общие сведения о языке

Повторение изученного в 5 классе

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные части речи

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Собственные и нарицательные.

Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Спряжение глаголов.

Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикяэ фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (телэк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные. Степени прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений.

Служебные части речи

Модальные части речи. Модальные слова.

Междометие.

Частицы.

Союзы и союзные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Повторение пройденного материала 6 класса.

7 класс

Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

Употребление части речи в составление предложений их особенности.

Повторение. Словообразование. Способы образования слов.

СИНТАКСИС. Синтаксические единицы. Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.

Способы связи слов союзных и бессоюзных связи в предложениях.

Знаки препинания в однородных членах предложения.

Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.

Подчинительная связь.

Словосочетание.

Глагольное словосочетание

Именное словосочетание.

Прилагательное словосочетание.

Местоименное словосочетание

Наречное словосочетание

Численное словосочетание

Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Односоставные и двусоставные предложения.

Односоставные предложения. Назывное и глагольное. Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение. Побудительное предложение.

Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности.

Синтагма.

Утвердительные и отрицательные предложения

Распространённые и нераспространённые предложения.

Полное и неполное предложения. Употребление их в речи.

Простое и сложное предложение.
Понятие о сложных предложениях. Союзное и бессоюзное предложение.
Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения.
Употребление их в речи.
Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.
Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.
Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.
Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств.
Употребление их в речи
Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.
Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.
Приложение. Способы выражения. Обособление приложений. Знаки препинания при них.
Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.
Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.
Обращения. Знаки препинания при них.
Инверсия.
Повторение членов предложения.
Повторение пройденного материала 7 класса.

8 класс

Повторение пройденного материала.

Морфологический и синтаксический анализ предложений.

Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог и монолог, знаки препинания при них. Способы передачи прямой речи в косвенную в монологе. Синтаксический анализ предложений с прямой речью.

Понятие о сложном предложении. Предложения с сочинительной связью. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания в них. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений. Повторение и обобщение сложносочиненных предложений.

Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненных предложений. Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Придаточное подлежащее, сказуемое предложения. Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины и цели, образа действия и меры степени, условия и уступки, знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них. Повторение сложноподчиненных предложений.

Понятие о сложных конструкциях.

Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением. Синтаксический анализ предложения с однородным подчинением.

Многочленное сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением.

Синтаксический анализ предложения с неоднородным подчинением. Многочленное сложно-подчиненное предложение с последовательным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения с последовательным подчинением. Многочленное

сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением. Синтаксический анализ
многочленного предложения со смешанным подчинением. Смешанное сложное
предложение. Синтаксический анализ смешанного сложного предложения

Пунктуация

Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные
нормы татарского языка.

Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки.

Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие.

Случаи, где ставятся тире и скобки.

Повторение пройденного материала 8 класса.

9 класс

Язык – важнейшее средство человеческого общения.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.
Смыслоразличительная функция звуков. Звуки и фонема. Особенности произношения
согласных. Ассимиляция и их виды.

Система гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков татарского языка. Слог. Ударение. Интонация.

Соотношение звука и буквы.

Фонетический анализ слов.

Лексикология. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и
омонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы,
профессионализмы, жаргонизмы.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Лексический анализ слова.

Словообразование. Словообразование как разделы науки о языке. Корень слова.

Слова, образованные с помощью суффикса.

Сложные слова.

Парные слова.

Составные слова.

Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Морфемы. Суффиксы и окончания. Модальные морфемы.

Синтаксис. Синтаксические единицы и знаки припенания. Связь между словами.

Знаки припенания в простом предложении.

Знаки припенания в сложных предложениях.

Стилистика. Стили литературной речи.

Синонимия как основа стилистики.

Культура речи

Татарский национальный литературный язык.

Двуязычие. “Закон о языках народов Республики Татарстан”.

Сохранение, развитие татарского литературного языка.

Значение языкознания, основные разделы,

Повторение пройденного материала 9 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (3ч в неделю, всего -105 ч.)

№	Содержание учебного материала (Название раздела, темы)	Кол.во часов
	Язык как средство общения.	
1.	Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. /Тел ул – халыкларның иң әһәмиятле аралашу чарасы. Тел һәм сөйләм. Сөйләмнең төрләре (сөйләү, тыңлау, язу, уку).	1
	Повторение изученного в начальных классах.	
2.	Повторение изученного в начальных классах. /Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1
3.	Повторение изученного в начальных классах./Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1
4.	Сочинение. “Чем красиво лето?”/ Сочинение язу. “Жәй нәрсәсе белән матур?”	1
	Морфология.	
5.	Морфология. Общие сведения о частях речи. Самостоятельные части речи/Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. Мөстәкыйльсүз төркеме	1
6.	Входной контрольный диктант/ Кереш контроль диктант	1
7.	Имена существительное , как часть речи,. Собственные и нарицательные имена существительные./ Исем сүз төркеме. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
8.	Единственное и множественное число имен существительных. /Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1
9.	Склонение имен существительных/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1
10.	Местоимение. Личные местоимения./Алмашлык. Зат алмашлыктары.	1
11.	Вопросительные местоимения./Сорау алмашлыктары.	1
12.	Имена числительное. Имена числительные, обозначающие единиц и десятков / Сан. Берәмлекләре һәм дистәләре белдерә торган саннар./.	1
13.	Местоимения, которые указывают на числа./Сөйләмдә сан алмашлыктары: :ничә? ничәнче? ничәшәр? күпме? никадәр?/	1
14.	Имя прилагательное./Сыйфат	1
15.	Синонимы и антонимы имен прилагательных./Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1
16.	Обучающее изложение./БСҮИзложение (өйрәтү характерында) /язу.	1
17.	Глагол как часть речи. Изменение глаголов /Сүз төркеме буларак фигыль. Фигыльләрең төрләнеше.	1
18.	Утвердительная и отрицательная форма глаголов./Фигыльнең барлык-юклык төре.	1
19.	Основа глагола./Фигыльнең нигезе	1
20.	Повелительное наклонение глагола./Боерык фигыль.	1

21.	Изъявительное наклонение глагола./Хикэя фигыль.	1
22.	Условное наклонение глагола./Шарт фигыль.	1
23.	Контрольный диктант. Повторение глагола./Контроль диктант. Фигыль темасын кабатлау.	1
24.	Наречии./Рэвеш турында төшенчә.	1
25.	Наречие времени, места, цели-причины./Вакыт, урын, сәәп-максат рэвешләре.	1
26.	Наречия-антонимы/местоимений. Антоним рэвешләр. Сөйләмдә рэвеш алмашлыклары.	1
27.	Повторение изученного материала./Үткәннәрне кабатлау.	1
28.	Контрольное изложение./Контроль изложение язу.	1
29.	Работа над ошибками. Повторение наречий./Хаталар өстендә эш. Рэвешләрне кабатлау./	1
	Синтаксис	
30.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение/Синтаксис. Жөмлә	1
31.	Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. /Өйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикэя жөмлә.	1
32.	Сочинение язу. “Туган ягым”./ Сочинение «Родная сторона»	1
33.	Вопросительное предложение./Сорау жөмлә.	1
34.	Повелительное предложение. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания и интонация /Боерык жөмлә. Жөмлә ахырына куела торган тыныш билгеләре. Тыныш билгесе һәм интонация.	1
35.	Восклицательные предложения/Тойгылы хикэя, сорау, боерык жөмлэләр./	1
36.	Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/Гади жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.	1
37.	Сложное предложение/Кушма жөмлә.	1
38.	Нераспространенное предложение /Жыйнак жөмлә..	1
39.	Место главных членов в предложении /Жөмләдә баш кисәкләрнең кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүе, урыны.	1
40.	Уточняемое слово, выраженное личным местоимением./Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныкланмыш.	1
41.	Знаки препинания у приложений /Зат алмашлыгы белән белдерелгән аныклагыч янына куела торган тыныш билгесе	1
42.	Распространенное предложение /Жәенке жөмлә..	1
43.	Второстепенные члены предложения. Определение./Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1
44.	Дополнение. Главное и зависимое слово в словосочитании./Тәмамлык. Сүзтезмәдә ияртүче һәм иярүче кисәк.	1
45.	Обстоятельства. Обстоятельства времени и места./Хәлләр. Вакыт һәм урын хәле.	1
46.	Обстоятельства. Обстоятельства меры, цели, образа действия./Хәлләр. Куләм, максат, рэвеш хәле.	1
47.	Тестирование на повторение членов предложений/Жөмлә кисәкләрен кабатлау буенча тест	1
48.	Работа над ошибками. Обстоятельства условия и уступки./Хаталар	1

	өстендә эш. Шарт һәм кире хәлләр.	
49.	Разверие речи. Освоение диалогической и монологической речи./БСҮ. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үزلәштерү, аерым темалар буенча әңгәмә кору.	1
50.	Однородные члены предложений: однородные подлежащие и сказуемые. Жөмләнең тиндәш кисәкләре: тиндәш ияләр, хәбәрләр.	1
51.	Однородные члены предложений: однородные подлежащие и сказуемые Жөмләнентиндәш кисәкләре: аергычлар, тәмамлыклар, хәлләр.	1
52	Знаки препинания и союзы между однородными членами /Тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре һәм теркәгечләр.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	
53	Понятие о фонетике и орфоэпии. Органы речи и участие их в образовании звуков. Звук. Фонема./Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Сөйләм органнары, аларның авазларны ясауда катнашуы. Аваз. Фонема.	1
54	Гласные звуки в татарском языке, их число. Сгруппирование гласных / Татар телендә сузык авазлар, аларның саны. Сузык авазларны төркемләү.	1
55	Изменение гласных. Сингармонизм, его виды / Татар телендә сузык авазлар өлкәсендә үзгәрешләр. Сингармонизм законы, аның төрләре..	1
56	Сокращение гласных /Татар телендә сузыклар кыскару күренеше.	1
57	Понятие о дифтонгах /Дифтонглар турында төшенчә./	1
58	Согласные звуки в татарском языке. Классификация согласных звуков/Татар телендә тартык авазлар, аларның саны. Тартык авазларны төркемләү.	1
59	Изменение согласных звуков в речи. Ассимиляция согласных звуков. Их виды./Тартык авазлар өлкәсендәге үзгәрешләр. Тартык авазларның охшашлануы. Аның төрләре.	1
60	Гласные и согласные звуки в татарском и русских языках./Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар һәм тартык авазлар	1
61	Ударение в татарском языке. Сохранение ударения в заимствованных словах. Интонация./Татар телендә басым. Татар телендә үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраklары. Интонация белән эшләү.	1
62	Нормы литературного языка. Понятие об орфоэпических нормах. Орфоэпический словарь. /Әдәби тел нормалары. Орфоэпик нормалар турында төшенчә. Орфоэпик сүзлек.	1
63	Повторение пройденного материала. Фонетический анализ./Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ.	1
64	Диктант по теме “Фонетика”/Фонетика темасына диктант	1
	Лексикология, фразеология и культура речи	
65	Лексическое значение слова./Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
66	Слово и его лексическое значение.\ Сүз һәм аның лексик берәмлеге.	1
67	Речевые ситуации /Сөйләм ситуациясе, аның төп компонентлары: адресат һәм адресант, сөйләм шартлары, шәхси аралашу, алдан әзерләнгән сөйләм, әзерлексез сөйләм үзенчәлекләре./	1
68	Развитие речи. Письмо. Справка /Бәйләнешле сөйләм үстерү. Хат, белешмә язарга өйрәнү.	1

69	Однозначные и многозначные слова /Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1
70	Слова с прямым и переносным значением./Туры һәм күчерелмә мәгънәләр	1
71	Омонимы и их виды.Омонимнар һәм аларның төрләре./ Омонимы и их виды.	1
72	.Синонимы. Паронимы/Синонимнар. Паронимнар	1
73	Антонимы./ Антонимнар	1
74	Фразеологизмы и их значения./Фразеологик әйтелмәләр, аларның мәгънәсе.	1
75	Употребление фразеологизмов в речи./Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләре.	1
76	Тюрко-татарские и заимствованные слова/Төрки-татар сүзләре һәм алынма сүзләр.	1
77	Словарный состав татарского языка: диалектальная лексика, профессиональная лексика, терминология и жаргоны./Татар теленә сүзлек составы: диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, терминологик лексика, жаргон сүзләр.	1
78	Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды./Татар теленә сүзлек составы: искергән сүзләр, тарихи сүзләр һәм неологизмнар, аларның төрләре	1
79	Обучающее изложение /Изложение(өйрәтү характерындагы) язу/.	1
80	Развитие речи. Анализ изложения./Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложениене бергәләп тикшерү.	1
81	Развитие речи. Статья./Бәйләнешле сөйләм үстерү. Мәкалә язарга өйрәнү.	1
82	Словари татарского языка /Татар теленә төп сүзлекләре .	1
83	Использование словарей./Сүзлекләргә куллана белү	1
84	Контрольный диктант. “Лексика”/ Контроль диктант. “Лексика”	1
85	Работа над ошибками.Словарный состав применения татарского языка./Хаталар өстендә эш. Татар теленә кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы.	1
86	Использование языковых единиц в различных обстоятельствах. Фонетические и лексические нормы /Сөйләм шартларына бәйле тел берәмлекләренә кулланылышы. Сөйләм нормалары: фонетик, лексик.	1
87	Текст, устная и письменная. Тема и основная мысль текста./Текст,сөйләмә һәм язма текстлар. Текстның темасы һәм төп мәгънәсе./	1
88.	Основные лексические нормы татарского языка. Лексические нормы./Татар теленә төп лексик нормалары. Лексик анализ ясау./	1
89.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение/Сөйләмнә мәгънәви төрләре: тасвирлау, баян итү, фикер йөртү.	1
90.	Сочинение-описание по картине И.И.Левитана “Весна. Большая вода”.И.И.Левитанның “Яз.. Су ташыган чак” картинасы буенча сочинение-тасвирлама язу	1
91.	Развитие речи. Анализ сочинения./Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинениене бергәләп тикшерү, хаталар өстендә эш./	1
92.	Повторение раздела Лексикологии /Лексикология бүлеген кабатлау./”.	1

93.	Повторение раздела Лексикологии /Лексикология бүлеген кабатлау./”.	1
94.	Самостоятельная работа по разделу “Лексикология” “Лексикология”бүлеге буенча мөстәкыйль биремнәр үтәү.	1
95.	Сжатое изложение. /Изложение язу.Текстта бирелгән эчтәлекне кыскартып сөйләү, төп уйны аңлау.	1
96.	Развитие речи. Анализ изложения/Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложениене бергәләп тикшерү.	1
97.	Чтение и понимание текста. /Укучыларның аңлап уку тизлеген, сәнгатьле итеп уку һәм укыганның эчтәлеген аңлау дәрәжәләрен өйрәнү./	1
98.	Микротемы текста./Текстның ваграк кисәкләргә бүленеше. Текстның микротемасы./	1
99.	Структура текста. Композиционное и жанровое разнообразие текстов Текст структурасы. Текстның композицион, жанр төрлелеге.	1
100.	Контрольныйдиктант / Контроль диктант	1
101.	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш.	1
102.	Анализ текстов./Текстка анализ ясау: темасын ачыклау, төп фикерне билгеләү, стилин билгеләү./	1
Повторение и обобщение изученного		
103.	Повторение и обобщение./Кабатлау. Гомумиләштерү.	1
104.	Повторение и обобщение./Кабатлау. Гомумиләштерү.	1
105.	Повторение и обобщение./Кабатлау. Гомумиләштерү.	1
	Диктант	5 (4/1)
	Изложение	4 (1/3)
	Сочинение	3
	Всего	105

6 класс (3ч в неделю, всего -105 ч.)

№	Содержание учебного материала (Название раздела, темы)	Кол.во часов
Общие сведения о языке .		
1	Татарский литературный язык.Беседа о родном языке./Татар әдәби теле.Туган тел турында әңгәмә.	1
Повторение изученного в 5 классе		
2	Повторение изученного в 5 классе. Главные и второстепенные члены предложения. /Узган сыйныфта үтелгәннәрне кабатлау. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1
3	Развитие речи. Сочинение/Бәйләнешле сөйләм үстерү. сочинение.	1

	Морфология. Самостоятельные части речи	
4	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Группировка по значению/Морфология. Сүз төркөмө буларак исем. Исемнэрнең мәгънә төркөмчөләре.	1
5	Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные/Сүз төркөмө буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр./	1
6	Входной контрольный диктант.(Повторение изученного в 5 классе) Контроль диктант (5 сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлауга)/	1
7	Склонение имен существительных./Исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	1
8	Склонение имен существительных /Исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	1
9	Изменение имен существительных по лицам./Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.	1
10	Изменение имен существительных по лицам./Исемнэрнең тартым белән төрләнеше.	1
11	Склонение притяжательных имен существительных./Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше.	1
12	Изложение /Изложение	1
13	Образование существительных./Исемнэрнең ясалышы	1
14	Повторение имен существительных. Морфологический анализ./Исем сүз төркөмөнә гомумиләштереп кабатлау. Морфологик анализ ясау.	1
15	Контрольный диктант “Повторение имен существительных./Контроль диктант.”Исемнәрне кабатлау”	1
16	Работа над ошибками. Общие сведения об имени прилагательном./Хаталар өстендә эш. Сыйфат турында гомуми төшенчә.	1
17	Степени сравнения прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре.	1
18	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных./Сыйфат. Дәрәжәләре, ясалышы. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1
19	Качественные и относительные имена прилагательные /Асыл һәм нисби сыйфатлар.	1
20	Употребление прилагательных в предложении./Сыйфатларның жөмлэдә	1

	кулланылышы.	
21	Переход имен прилагательных в имена существительные./Сыйфатларның исемләшүе.	1
22	Образование имен прилагательных./Сыйфатларның ясалышы./	1
23	Повторение имен прилагательных./Сыйфат сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1
24	Морфологический анализ имен прилагательных./Сыйфатларга морфологик анализ ясау.	1
25	Понятие о наречии./Рәвеш турында төшенчә.	1
26	Виды наречий./Рәвеш төркемчэләре.	1
27	Употребление наречий в предложении./Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы./	1
28	Степени сравнения наречий./Рәвеш дәрәжэләре.	1
29	Подготовка к написанию изложения. /Изложение язуга хәзерлек. .	1
30	Изложение./Изложениене язма эшләр дәфтәренә күчерү.	1
31	Образование наречий./Рәвешләрнең ясалышы.	1
32	Повторение наречий/Рәвеш сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1
33	Морфологический анализ наречий./Рәвешләргә морфологик анализ ясау./	1
34	Контрольный диктант на тему “Наречие”. /“Рәвеш” темасы буенча контроль диктант.	1
35	Повторение. Работа над ошибками./Кабатлау. Хаталар өстендә эш./	1
36	Имена числительное. Правописание имен числительных./Сан турында төшенчә. Саннарның дәрәс язылышы./	1
37	Разряды имен числительных. Количественные и порядковые числительные/Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары./.	1
38	Другие разряды имен числительных/Бүлем, чама һәм жыю саны саны.	1
39	Употребление имен числительных в предложении/.Саннарның жөмлэдә кулланылышы. /	1
40	Образование имен числительных/.Саннарның ясалышы./	1
41	Повторение имени числительного/Сан сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. /	1
42	Понятие о местоимении/Алмашлык турында төшенчә..	1
43	Разряды местоимений. Личные местоимения./Алмашлык төркемчэләре.	1

	Зат алмашлыклары	
44	Р. Р. Акт и распискаБ.с.ү. Акт һәм раслама язу. /.	1
45	Указательные местоимения. Изменение указательных местоимений. Күрсәтү алмашлыклары, аларның төрләнеше.	1
46	Вопросительные и отрицательные местоимения./Сорау һәм юклык алмашлыклары.	1
47	Вопросительные и отрицательные местоимения/Сорау һәм юклык алмашлыклары/	1
48	Неопределенные, определительные, притяжательные местоимения/Билгесезлек, билгеләү, тартым алмашлыклары.	1
49	Употребление местоимений в предложениях. Образование местоимений./Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы, ясалышы.	1
50	Разряды местоимений /.Алмашлык төркемчэләре/	1
51	.Повторение местоимений. / Алмашлык сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау	1
52	Контрольный диктант/контроль диктант	1
53	Понятие о глаголе.Основа глагола./Фигыль турында төшенчә. Фигыль һәм аның нигезе	1
54	Изменение глагола по родам и числам./Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
55	Залоги глаголов./Фигыль юнәлешләре.	1
56	Залоги глаголов/Фигыль юнәлешләре	1
57	Глаголы в личной форме/. Повелительное наклонение глагола./ Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1
58	Наклонения глаголов /Фигыль төркемчэләре	1
59-60	Настоящее время глагола изъявительного наклонения./Хәзерге заман хикя фигыль./	2
61	Изложение /Изложение	1
62-63	Прошедшее времяглагола изъявительного наклонения./ Үткән заман хикя фигыль	2
64	Будущее времяглагол изъявительного наклонения./Киләчәк заман хикя фигыль./	1
65	Времена изъявительного наклонения /Хикя фигыльнең заманнары.	1
66	Глаголы будущего времени изъявительного наклонения./Киләчәк заман хикя фигыль./	1

67	Условное наклонение/Шарт фигыль.	1
68	Глагола, неизменяющиеся по лицам. Причастие /Затланышсыз фигыльлэр.Сыйфат фигыль	1
69	Причастие настоящего времени/Хэзерге заман сыйфат фигыль.	1
70	Причастие прошедшего времени/Үткән заман сыйфат фигыль.	1
71	Причастие будущего времени/Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1
72	Повторение причастий/Сыйфат фигыльлэрне кабатлау.	1
73	Р. Р. Сочинение на тему “Природа родного края”/Б.с.ү. “Туган ягым табигате” темасына сочинение	1
74	Деепричастие./Хэл фигыль.	1
75	Разряды деепричастия./Хэл фигыльнең төрлэре	1
76	Отглагольное имя./Исем фигыль.	1
77	Переход отглагольного имени в имя существительное./Исем фигыльнең исемгә әйләнүе.	1
78	Инфинитив./ Инфинитив	1
79	Наклонение глагола/Фигыль төркемчэләре.	1
80	Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльлэр..	1
81	Употребление самостоятельных глаголов в качестве вспомогательных./Мөстәкыйль мәгънәле фигыльлэрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылышы.	1
82	Образование глаголов./Фигыльлэрнең ясалышы.	1
83	Морфологический анализ глаголов./Фигыльлэргәморфологик анализ ясау.	1
84	Обобщающее повторение глагола./Фигыль сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1
85	Развитие речи Сочиние/БСҮ.Сочинение	1
86	Работа над ошибками. ПовторениеХаталар өстендә эш. Кабатлау.	1
88	Звукоподражающие слова./Аваз ияртемнәре.	2
89	Предикотивные слова. Значение, склонение. /Хәбәрлек сүзләр. Мәгънәләре, төрләнеше.	1
90	Служебные части речи. Предлог. Разряды./Бәйлек турында төшенчә, төркемчэләре.	1
91	Самостоятельные части речи, которые употребляются для связи слов. Повторение /Бәйлек сүзләр һәм бәйлек сүз төркемен кабатлау/.	1

92	Р. Р. Упражнения по написанию статьи. /Б.с.ү. Мәкалә язу күнегүләре.	1
93	Предлоги. Разряды. Использование их в предложении. / Бәйлек. Төркемчәләре. Бәйлек сүзләр һәм бәйлекләренң жөмләдә кулланылышы/	1
94	Понятие о союзах. Разряды./Төркәгечләр турында төшенчә. Төркемчәләре.	1
95	Правописание союзов. / Төркәгечләренң дәрәс язылышы.	1
96	Р. Р. Сочинение на тему “Птицы – наши друзья”./Б. с. ү. “Кошлар - безнең канатлы дуслар” темасына сочинение	1
97	Модальные части речи. Понятие о частицах. Разряды./ Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә турында төшенчә, төркемчәләре/	1
98	Повторение частиц/Кисәкчә сүз төркемен кабатлау.	1
99	Частицы и предикативные слова/Кисәкчә һәм хәбәрлек сүзләр..	1
100	Модальные слова. Междометия./Модаль сүзләр. Ымлык.	1
101	Междометия и звукоподражательные слова./Ымлык һәм аваз ияртемнәре.	1
102	Контрольный диктант по разделу ”Морфология”/”Морфология” /бүлеге буенча контроль диктант	1
103	Работа над ошибками. Повторение/Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1
104	Обобщающее повторение курса морфологии./Морфология курсың гомумиләштереп кабатлау.	1
105	Обобщающее повторение курса морфологии./Морфология курсың гомумиләштереп кабатлау/	1
	Диктант	5(4/1)
	Изложение	4
	Сочинение	4
	Всего	105

7 класс
(2ч в неделю, всего -70ч)

№	Содержание учебного материала (Название раздела, темы)	Кол-во часов
	Повторение	
1.	Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные./Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз	1

	төркемнәре./	
2.	Употребление частей речи в составление предложений их особенности. Синтаксическая функция частей речи./Кабатлау. Сүз төркемнәренен жәмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренен жәмлә кисәге буларак функциясе.	1
3.	Повторение. Словообразование. Способы образования слов./Кабатлау. Сүзләрнен ясалыш ягыннан төрләре.	1
4.	Входной диктант./Кереш диктант	1
	Синтаксис простого предложения./ СИНТАКСИС. Гади жәмлә синтаксисы.	
5.	Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы. /Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.	1
6.	Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами./Жәмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш	1
7.	Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами./Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	1
8.	Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы./Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.	1
9.	Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи./Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар.	1
10.	Знаки препинания в однородных членах предложения./Тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре.	1
11.	Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания./Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре./	1
12.	Сочинение / БСҮ. "Туган як көзе" темасына сочинение	1
13.	Подчинительная связь. /Ияртүле бәйләнеш.	4
14.		
15.		
16.		
17.	Контрольный диктант по теме «Связи слов в предложении»/"Жәмләдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант	1
18.	. Средства, которые образуют подчинительную связь./Ияртүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар	1
19.	Словосочетание./ Сүзтезмә.	1
20.	Глагольное словосочетание / Фигыль сүзтезмә.	1
21.	Развитие речи /БСҮ. Изложение	1
22.	Именное словосочетание./Исем сүзтезмә.	1
23.	Прилагательное словосочетание. /Сыйфат сүзтезмә.	1
24.	Местоименное словосочетание /Алмашлык сүзтезмә.	1
25.	Развитие речи. Сочинение./ БСҮ. Сочинение	1
26.	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш. БСҮ.Сочинениене тикшерү.	1
27.	Наречное словосочетание /Рәвеш сүзтезмә.	1
28.	Численное словосочетание /Сан сүзтезмә.	1
29.	Словосочетание с безлично – предикативные словами/Хәбәрлек сүзле сүзтезмә.	1
30.	Синтаксический анализ словосочетаний.Повторение. /Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау.	1

31.	Диктант по теме «Словосочетание»./"Сүзтезмә" темасына контроль диктант	1
32.	Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевое высказывание./Хаталар өстендә эш. Жөмлә. Жөмлә турында төшенчә.	1
33.	Односоставные и двусоставные предложения./Жөмлэләрне төркемләү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр турында төшенчә.	1
34.	Односоставные предложения. Назывное и глагольное предложение /Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмлә.	1
35.	Развитие речи.Изложение № 3/ Изложение	1
36.	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. /Хаталар өстендә эш. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә.	1
37.	Вопросительное предложение. /Сорау жөмлә	1
38.	Побудительное предложение. /Боерык жөмлә..	1
39.	Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности./ БСҮ. Тойгылы жөмлә. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану.	1
40.	Диктант по теме” Предложения по цели высказывания”./ "Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре" темасына диктант /	1
41.	Работа над ошибками Синтагма./ Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү.	1
42.	Утвердительные и отрицательные предложения /Раслау һәм инкяр жөмлэләр.	1
43.	Распространённые и нераспространённые предложения. /Жыйнак һәм жәнке жөмлэләр турында төшенчә, аларның сөйләмдә роле.	1
44.	Полное и неполное предложения.Упоробление их в речи./Тулы һәм ким жөмлэләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле.	1
45.	Простое и сложное предложение./Гади һәм кушма жөмлэләр.	1
46.		1
47.	Понятие о сложных предложениях.Союзные и бессоюзные сложные предложения./ Кушма жөмлә турында төшенчә. Теркәгечле кушма жөмлэләр. Теркәгечсез кушма жөмлэләр.	1
48.	Сочинение / БСҮ. Төрле төр жөмлэләрне куллануга ирекле сочинение язу № 3	1
49.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның төрләре: гади ия, тезмә ия; аның жөмлэдәге урыны.	1
50.	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи. / Хәбәр һәм аның төрләре: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлэдәге урыны.	1
51.	Изложение	1
52.	Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения./Жөмләнең иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.	1
53.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения./ Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлэдәге	1

	урыны. Туры һәм кыек тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.	
54.	Развитие речи . Контрольное изложение/ БСҮ. Контроль изложение	1
55.	Работа над ошибками. Обстоятельство.Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения./Хәлләр. Вакыт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.Урын хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.	1
56.	Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств.Употребление их в речи /Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.	1
57.	Обстоятельство причины и цели. Способы выражения. / Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.	1
58.	Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения./Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе,	2
59.	жөмлэдәге урыны.	
60.	Приложение. Способы выражения. /Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны	1
61.	Обособление приложений. Знаки препинания при них./Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.	1
62.	Развитие речи .Сочинение по картине./ .Портрет нигезендә сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. <i>Сөембикә. Бит 129</i>	1
63.	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них./Аерымланган хәлләр. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре. Төрле хәлләрнең аерымлануы.	1
64.	Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них./ Жөмләнең модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмлөләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
65.	Обращения. Знаки препинания при них. / Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.	1
66.	Инверсия / Сөйләмдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе./	1
67.	Повторение членов предложения./ Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ. /	1
68.	Контроль диктант / контроль диктант	1
69.	/Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление./БСҮ. Гариза турында төшенчә, аны язучу күнегүләре.	1
	Повторение пройденного материала	
70.	Повторение пройденного материала 7 класса./Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак.	1
	Диктант	4
	Изложение	4
	Сочинение	4
	Всего	70

8 класс
(2ч в неделю, всего -70ч)

№	Содержание учебного материала (Название раздела, темы)	Кол-во часов
	Повторение /Үткәннәрне тирәнәйтәп кабатлау	
1	Лингвистика./Тел һәм тел гыйлеми	1
2	Повторение пройденного материала./Үткәннәрне искә төшерү. Жөмлә кисәкләрен кабатлау.	1
3-4	Морфологический и синтаксический анализ предложений. / Жөмлөләргә жөмлә кисәкләре һәм сүз төркемнәре ягыннан анализ ясау.	2
5	Входной контрольныйдиктант/Кереш контроль диктант	
	СИНТАКСИС	
	Прямая и косвенная речь /Туры һәм кыек сөйләм	
6	Работа над ошибками.Прямая и косвенная речь./ Хаталар өстендә эш.Туры һәм кыек сөйләм	
7	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь./Туры һәм кыек сөйләм турында белешмә.	1
8	Работа над ошибками. Знаки препинания в монологах, диалогах./Диалогта һәм монологта репликаларның язмага бирелеше, тыныш билгеләре./	1
9-10	Диалог и монолог, знаки препинания при них./Диалог һәм монологларда, цитаталарда тыныш билгеләре.	2
11-12	Синтаксический анализ предложений с прямой речью./Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	2
13-14	Развитие речи. /БСҮ Изложение язу.	2
	Понятие о сложном предложении	
15-16	Понятие о Сложные предложения. Виды сложных предложений/ Кушма жөмлә турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлә төрләре	2
17	Сложносочиненные предложения.Предложения с сочинительной связью./Тезмә кушма жөмлөләр. Үзара тезү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр	1
18	Союзное сложносочиненные предложения/Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре.	1
19	Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинаниях в них. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.	1
20	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений/Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.	1
21	Повторение и обобщение сложносочиненных предложений./Тезмә кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау.	1
22	Предложения с подчинительной связью. Понятие о сложноподчиненном предложении. Үзара ияртү юлы белән бәйләнгән жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлә турында төшенчә.	1
23	Строение сложноподчиненных предложений . Синтетическое и аналитические сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлөләрнең төзелеш ягыннан төрләре. Аналитик һәм синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1

24	Синтетическое и аналитическое сложноподчиненные предложения, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания./Синтетик һәм аналитик иярченле кушма жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./	1
25	Синонимика сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы	1
26	Развитие речи. Сочинение-рассуждение/БСҮ Сочинение –хөкем йөртү	1
27-28	Придаточное подлежащее, сказуемое предложения. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр	2
30	Придаточное подлежащее, сказуемое предложения и знаки препинания при них./Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1
31-32	Придаточное определительное, дополнительное предложения./Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр.	2
33-34	Придаточное определительное, дополнительное предложения и знаки препинания при них./Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	2
35	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
36-38	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, знаки препинания в них./Хаталар өсендә эш. Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр, аларда тыныш билгеләре./	3
39-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели, знаки препинания в них.Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр.	3
42-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и меры степени, знаки препинания в них.Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр	3
45-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки, знаки препинания в них.Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	3
48	Сложноподчиненные предложения с придаточным пояснительным, знаки препинания в них. Иярчен аныклагыч жөмлөлә кушма жөмл.	1
49	Повторение сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау	1
50	Контрольный диктант/Контроль диктант язу	1
	Сложные конструкции/ Катлаулы төзелмә	
51	Работа над ошибками.Понятие о сложных конструкциях.Хаталарны бетерү өстендә эш. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә.	1
52	Развитие речи. Письмо рецензии/БСҮ.Рецензия язу	1
53	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением. Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр.	1
54	Сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинением. Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр	1
55	Сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением. Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с последовательным подчинением./ Бер-бер артлы	1

	иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр.	
56	Многочленное сложноподчинённые предложения со смешанным подчинением. Синтаксический анализ многочленного предложения со смешанным подчинением./ Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлөләр.	1
57	Смешанное сложное предложение. Синтаксический анализ смешанного сложного предложения/Катнаш кушма жөмлөләр. Синтаксик анализ.	1
58	Период/Тезем турында төшенчә.	1
	Пунктуация	
59	Интонация и знаки препинания. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка./Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре.	1
60-61	Случаи, где ставятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, кавычки./ Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраклар.	2
62	Случаи, где ставятся точка запятая, двоеточие/ Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар./	1
63	Случаи, где ставятся, тире и скобки. Сызык һәм жәяләр куела торган очраклар	1
64	Обобщающее повторение синтаксиса/Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау	
65	Контрольный диктант/Контроль диктант язу	1
66	Работа над ошибками./Закрепление знаний по синтаксису Синтаксис буенча үткәннәрне ныгыту.	
67-68	Развитие речи. Изложение./Изложение язу	2
69	Обобщающее повторение/Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1
70	Повторение пройденного материала 8 класса/8 нче сыйныфта үтелгән материалны кабатлау	1
	Диктант	4
	Изложение	4
	Сочинение	3
	Всего	70

9 класс (3ч в неделю, всего -102 ч.)

№	Содержание учебного материала (Название раздела, темы)	Кол-во час
1.	Язык – важнейшее средство человеческого общения. Аралашу чарасы буларак тел. Татар теле — татар әдәбиәсәрләр теле	1

	ФОНЕТИКА	
2.	Фонетика как раздел науки о языке. Смыслоразличительная функция звуков и их употребление./ Фонетиканың өйрәнү объектлары һәм юнәлешләре. Сузык авазларны төркемләү, тартык авазларны төркемләү	1
3.	Звуки и фонема. Особенности произношения согласных. Ассимиляция и их виды. Аваз һәм фонема. Сөйләмдә аваз үзгәрешләре. Ассимиляция һәм аның төрләре.	1
4.	Орфографические принципы. Нормы речи: фонетические, морфологические, лексические, синтаксические нормы. Фонетик анализ. Орфографиянең төп принциплары. Сөйләм нормалары: фонетик, морфологик, лексик, синтаксик нормалар. Ударение. Интонация. Фонетик анализ ясау	1
5.	Входной диктант. /Кереш диктант.	1
6.	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	
7.	Лексикология как раздел науки о языке. Словарный состав литературного татарского языка./Лексикология – тел гыйлеми бүлгә. Татар теленең сүзлек составы.	1
8.	Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы /Сүзнең лексик мәгънәсе, бер һәм күп мәгънәле сүзләр, сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Синоним, омоним, антонимнар.	1
9	Фразеологизмы, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы профессионализмы./Фразеологизм, архаизм, неологизм, алынма сүзләр, диалектизм һәм профессионализмнар	1
10	Словари. Толковый словарь татарского языка./Сүзлекләр. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге	1
11-12	Изложение	2
	МОРФОЛОГИЯ	
13	Части речи. Самостоятельные части речи. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль мәгънәле сүз төркемнәре	1
14-15	Служебные и модальные части речи. Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре	2
16	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
	Словообразование и морфемика	
17	Словообразование как разделы науки о языке. Способы словообразования в татарском языке./Сүз ясалышы. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	1
18	Словообразование. Слова, образованные с помощью суффикса. Сложные слова. Парные слова. Составные слова./Сүзләрнең ясалышы һәм язылышы: тамыр сүз, ясалма сүз, парлы, тезмә һәм кыскартылма сүзләр	1
19	Морфемный разбор слова./Сүзләрне сүз ясалышы һәм төзелеше ягыннан анализлау.	1
20-21	Аффиксы и их виды, провописание. Кушымчалар һәм аларның язылышы.	2
	Синтаксис и пунктуация	
22-23	Синтаксические единицы. Простое предложение. Знаки препинания в предложениях по цели высказывания. / Синтаксик	2

	берәмлекләр һәм тыныш билгеләре. Гади жөмлөдә тыныш билгеләре. Хикәя, сорау һәм боеру жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Тойгылы жөмлөдә тыныш билгеләре	
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым. Обособленные члены, выделительные знаки препинания при них. /Ия белән хәбәр арасында сызык кую очраклары. Аерымланган кисәкләр янында жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	2
26-27	Развитие речи. Картина буенча сочинение. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение по картине.	2
28-29	Приложения и знаки препинания при них./Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләр янында тыныш билгеләре.	2
30-32	Выделительные знаки препинания при обращении, обобщающих словах и однородных членах./ Эндәш, тиндәш кисәкләре, гомумиләштерүче сүзләре булган жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	3
33-34	Знаки препинания в сложном предложении. Кушма жөмлөдә тыныш билгеләре.	2
35-36	Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Тезмә кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре.	2
37	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
38-40	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении./Хаталар өстендә эш. Иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	3
41-43	Знаки препинания в синтетическом сложноподчиненном предложении. Синтетик иярченле кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре./	3
44-45	Знаки препинания в аналитическом сложноподчиненном предложении. Аналитик иярченле кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре. /	3
46-47	Контрольное изложение/Контроль изложение.	2
48-49	Повторение-обобщение темы “Сложное предложение” “Кушма жөмлө синтаксисы” бүлеген гомумиләштереп кабатлау.	2
	Стилистика и культура речи/Стилистика һәм сөйләм культурасы.	
50	Стилистика	1
51-52	Литературная речь и ее стили /Әдәби сөйләм һәм аның стильләре..	2
53	Художественный стиль/Әдәби стиль. /	1
54	Публицистический стиль/Публицистик стиль.	1
55	Научный стиль. Фәнни стиль./	1
56	Официально-деловой стиль./Рәсми стиль.	1
57	Развитие речи. Деловые бумаги. Соглашение, доверенность./Бәйләнешле сөйләм үстерү. Эш кәгазьләре белән эш. Шартнамә, ышанычнамә язу.	1
58	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль./	1
59-60	Изложение	2
61-66	Синонимика как основа стилистики./Стилистиканың нигезе буларак синонимика. /	2

67	Морфологические синонимы и особенности употребления речи./Морфологик синонимнар һәм аларны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре./	1
68	Синтаксик синонимнар. /Синтаксические синонимы.	1
68	Синонимы словосочетаний и предложений.Сүзтезмәләр һәм жөмлөләр синонимлыгы. /	1
69	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.Бер һәм ике составлы жөмлөләр синонимлыгы./	1
70	Синонимия прямой и косвенной речи. Роль синтаксических синонимов в повышении и развитии литературного языка и культуры речи.Әдәби телне, сөйләм культурасын үстерүдә синтаксик синонимнарның роле.Туры һәм кыек сөйләм синонимлыгы. /	1
71-72	Синонимия синтетических и аналитических предложений.Синтетик һәм аналитик жөмлөләрнең синонимлыгы.	2
73-74	Правильное использование в речи. синонимов, антонимов и др.средств языка. Письменная и устная и речь. Формы речи. Сөйләмдә синонимнарны, антонимнар һ.б. тел чараларын дөрөс куллану. Язма тел һәм сөйләмә тел төшенчәләре. Сөйләм төрләре. /	2
75-76	Синонимия сложносочиненных предложений.Тезмә кушма жөмлөләр синонимлыгы.	1
77	Контрольный диктант/Контроль диктант.	1
78	Работа над ошибками.Кальки в татарском языке./Татар телендә калькалар.	1
79	Культура речи.Речь должна быть точной.. Сөйләм төгәл булсын. /	1
80	Речь должна быть понятной./Сөйләм аңлаешлы булсын.	1
81	Речь должна быть ясной/Сөйләм саф булсын.	1
82	Речь должна быть краткой/.Сөйләм жыйнак булсын.	1
83	Речь должна быть выразительной. Сөйләм аһәңде булсын./	1
84-85	Развитие речи.Сочинение/Сочинение	2
	Общее понятие о языке. /Тел турында гомуми мәгълүмат	
86-86	Язык. Общество и мышление. /Тел. Жәмгыять һәм фикерләү.	2
87-89	Язык и история. Корни современного татарского национального литературного языка. Тел һәм тарих.Хәзерге татар милли әдәби теленен тамырлары. /	2
90	Диалекты татарского языка/ Татар теле деалектлары	1
91-92	Хәзерге татар әдәби теленен үсеш үзенчәлекләре. Икетеллек. ”Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законы. /Особенности развития современного татарского национального литературного языка.Двуязычие. Закон РТ о языках.	2
93-94	Возрождение, сохранение и развитие татарского литературного языка / Татар әдәби телен тергезү, саклау һәм үстерү	2
95	Основные разделы языкознания. Тел гыйлеменен әһәмияте һәм төп бүлекләре.	1
96	Значимость лингвистики их разделы. Тел белеменен әһәмияте, төп бүлекләре	1

97	Контрольный диктант/Контроль диктант	1
98-	Сочинение /Бэйлэнешле сөйлэм үстөрү. Сочинение .	1
99	Развитие речи. Работа над ошибками./Хаталарны төзөтү эше.	1
100	Повторение пройденного материала. / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
101	Повторение пройденного материала. /Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1
102	Повторениеи обобщение/Кабатлау	1
	Диктант	5(4/1)
	Изложение	3(2/1)
	Сочинение	3
	Всего	102